

| |
|---------|
| 教科 |
| 教科名(英語) |

| | | | |
|----|----------------|------|------|
| 科目 | 論理・表現Ⅱ (選択) | 授業時数 | 2 単位 |
| | | 履修学年 | 3 学年 |

| | |
|-----|--|
| 目 標 | <p>「論理・表現Ⅰ」の学習内容を踏まえ、「話すこと（やり取り・発表）」「書くこと」を中心とした統合的な言語活動を通して、発信能力を強化するための活動を行うとともに、論理の構成や展開を工夫してわかりやすく伝える能力を養う。</p> <p>(1) 話すこと</p> <ul style="list-style-type: none"> ・日常的・社会的な話題について、一定の支援を活用すれば、多様な語句や文を用いて、情報や意見などを論理性に注意して対話をすることができるようにする。（やりとり） ・日常的・社会的な話題について、一定の支援を活用すれば、スピーチやプレゼンテーションなどの活動を通して、多様な語句や文を用いて、情報や主張などを論理の構成や展開を工夫して伝えることができるようにする。（発表） <p>(2) 書くこと</p> <ul style="list-style-type: none"> ・日常的・社会的な話題について、一定の支援を活用すれば、多様な語句や文を用いて、意見や主張などを論理の構成や展開を工夫して文章でわかりやすく書いて伝えることができるようにする。 |
|-----|--|

●学習内容

| 1 学期 | 20 時間 | 2 学期 | 28 時間 | 3 学期 | 22 時間 |
|---|-------|--|---------|---|-------|
| Lesson 1 What is your future goal? | 10 | Lesson 7 Do all Japanese people need to speak English? | 10 | Lesson 10 How might AI affect our lives? | 11 |
| Lesson 5 How does overusing energy affect us? | 10 | Grammar Points 4 & Description 4 Lesson 9 What if you were rich? | 8 10 | Lesson 12 What is important when we sell chocolate? | 11 |

| |
|--|
| 教材 |
| Vision Quest English Logic and Expression II Hope (啓林館) |

| |
|--|
| 授業の進め方 |
| 「論理・表現Ⅰ」の学習内容を踏まえ、英語で話すこと、書くことに必要な言語材料、表現の習得を中心に授業を進め、総合的な言語活動を定期的に行なうことで成果を確認し、運用能力を磨く。また、各定期試験を通して定着を図る。 |

●身に付ける能力とそのレベル

| 評価の観点 | 知識・技術 | 思考力・判断力・表現力 | 主体的に取り組む態度 | |
|-------|----------------|--|---|--|
| 評価規準 | 活用できる (できる) | 外国語の学習を通じて、言語の働きや役割などを理解している。 外国語の技能(話すこと、書くこと)について、実際のコミュニケーションにおいて活用できる知識・技能を身に付けている。 | 場面・目的・状況等に応じて、日常的や社会的な話題について、情報や考えなどを外国語で的確に理解したり適切に伝え合ったりしている。 聞いたり読んだりしたことなどを活用して、自分の意見や考えなどを話したり書いたりして表現している。 | 外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手・読み手など他者に配慮しながら、主体的・自律的に表現しようとしている。 |
| | 習得する (わかる) | 外国語の学習を通じて、言語の働きや役割などを理解している。 外国語の技能(話すこと、書くこと)について、実際のコミュニケーションにおいて活用できる知識・技能を身に付けている。 | 場面・目的・状況等に応じて、日常的や社会的な話題について、情報や考えなどを外国語で的確に理解したり適切に伝え合ったりしている。 聞いたり読んだりしたことなどを活用して、自分の意見や考えなどを話したり書いたりして表現している。 | 他者を尊重し、聞き手・読み手・話し手・書き手に配慮しながら、外国語で聞いたり読んだりしたことを活用して、自分の意見や考えなどを話したり書いたりして表現しようとしている。 |
| 評価方法 | 定期テスト・課題 | 定期テスト・課題 | 授業に取り組む姿勢や意欲(論文・レポートなどの自主的な取組も含む) | |

単元別 評価規準

Lesson 1 What is your future goal?

| 評価の観点 | | 知識・技術 | 思考力・判断力・表現力 | 主体的に取り組む態度 |
|-------|----------------|--|--|---|
| 評価規準 | 活用できる (できる) | 適切な主語を用いた構造を理解し、それらを用いて、将来の目標について自分自身の状況や展望を伝え合う技能を身に付けている。 | パートナーと互いの情報や考え、気持ちなどを共有するために、将来の目標について、自分自身の状況や展望を論理の構成や展開を工夫して、伝え合っている。 | パートナーと互いの情報や考え、気持ちなどを共有するために、将来の目標について、自分自身の状況や展望を論理の構成や展開を工夫して、伝え合おうとしている。 |
| | 習得する (わかる) | ・日本語との違いを踏まえ、適切な主語の立て方を理解している。 ・前置詞句・動名詞・不定詞の主語としての使い方、形式主語の使い方を理解している。 | 読み手に意見や気持ちを理解してもらえるように、自分の目標について書いている英文の論理の構成や展開を理解している。 | 読み手に意見や気持ちを理解してもらえるように、自分の目標について書いている英文の論理の構成や展開を理解しようとしている。 |

Lesson 5 How does overusing energy affect us?

| 評価の観点 | | 知識・技術 | 思考力・判断力・表現力 | 主体的に取り組む態度 |
|-------|----------------|--|--|---|
| 評価規準 | 活用できる (できる) | 適切な修飾語句、つなぎの言葉を理解し、それらを用いて、自分の目標について意見や気持ちなどを伝え合う技能を身に付けている。 | 深刻な環境問題について、読み手に自分の意見や主張などを理解してもらえるように、論理の構成や展開を工夫して伝え合っている。 | 深刻な環境問題について、読み手に自分の意見や主張などを理解してもらえるように、論理の構成や展開を工夫して伝え合おうとしている。 |
| | 習得する (わかる) | ・形容詞・分詞・前置詞句・不定詞による修飾を用いて、英文を書くことができる。 ・原因・理由・結果を表すつなぎの言葉を適切に用いることができる。 | 環境問題に対する主張の理由や具体例について、論理の構成や展開例を理解している。 | 環境問題に対する主張の理由や具体例について、論理の構成や展開例を理解しようとしている。 |

Lesson 7 Do all Japanese people need to speak English?

| 評価の観点 | | 知識・技術 | 思考力・判断力・表現力 | 主体的に取り組む態度 |
|-------|----------------|---|---|--|
| 評価規準 | 活用できる (できる) | 文の構造(不定詞(副詞的用法)、副詞・副詞句・副詞節・分詞構文)を理解し、それらを用いて、英語を学ぶ目的について伝え合う技能を身に付けている。 | 外国語の学習について、情報や考え、気持ちなどを共有するために、自分自身の状況や要望について、論理の構成や展開を工夫して伝え合っている。 | 外国語の学習について、情報や考え、気持ちなどを共有するために、自分自身の状況や要望について、論理の構成や展開を工夫して伝え合おうとしている。 |
| | 習得する (わかる) | ・不定詞による修飾(副詞的用法)を用いて、英文を書くことができる。 ・副詞、副詞句、副詞節を用いて、英文を書くことができる。 ・分詞構文を用いて、英文を書くことができる。 | 英語を学ぶ目的について、自分の意見や主張などを伝えるために、情報や考え、気持ちなどを伝えている英文の論理の構成や展開を理解している。 | 英語を学ぶ目的について、自分の意見や主張などを伝えるために、情報や考え、気持ちなどを伝えている英文の論理の構成や展開を理解しようとしている。 |

Lesson 9 What if you were rich?

| 評価の観点 | | 知識・技術 | 思考力・判断力・表現力 | 主体的に取り組む態度 |
|-------|----------------|--|--|---|
| 評価規準 | 活用できる (できる) | 直説法、仮定法、その他の仮定を理解し、それらを用いて、海外での生活を想定した状況において、情報や考え、気持ちなどを伝え合う技能を身に付けている。 | 海外での生活を想定した状況において、情報や考え、気持ちなどを共有するために、自分の意見や主張などを論理の構成や展開を工夫して伝え合っている。 | 海外での生活を想定した状況において、情報や考え、気持ちなどを共有するために、自分の意見や主張などを論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合おうとしている。 |
| | 習得する (わかる) | ・直説法・仮定法を用いて、英文を書くことができる。 ・様々な仮定の表現を用いて、英文を書くことができる。 | 海外での生活を想定した状況において、自分の意見や主張などを伝える英文の論理の構成や展開を理解している。 | 海外での生活を想定した状況において、自分の意見や主張などを伝える英文の論理の構成や展開を理解しようとしている。 |

Lesson 10 How might AI affect our lives?

| 評価の観点 | | 知識・技術 | 思考力・判断力・表現力 | 主体的に取り組む態度 |
|-------|----------------|--|--|---|
| 評価規準 | 活用できる (できる) | 数詞の使い方を理解し、それらを用いて科学技術の進歩がもたらす影響について、情報や考え、気持ちなどを伝え合う技能を身に付けている。 | 科学技術の進歩がもたらす影響について、賛否の意見を交わすために、自分の意見や主張などを論理の構成や展開を工夫して伝え合っている。 | 科学技術の進歩がもたらす影響について、賛否の意見を交わすために、自分の意見や主張などを論理の構成や展開を工夫して伝え合おうとしている。 |
| | 習得する (わかる) | <ul style="list-style-type: none"> ・可算名詞・不可算名詞の違いを理解して、英文を書くことができる。 ・数量を表す表現を用いて、英文を書くことができる。 ・割合・数量の変化を表す表現を用いて、英文を書くことができる。 | 科学技術の進歩がもたらす影響について賛否の意見を交わすために、主張などを伝える英文の論理の構成や展開を理解している。 | 科学技術の進歩がもたらす影響について賛否の意見を交わすために、主張などを伝える英文の論理や構成を理解しようとしている。 |

Lesson 12 What is important when we sell chocolate?

| 評価の観点 | | 知識・技術 | 思考力・判断力・表現力 | 主体的に取り組む態度 |
|-------|----------------|---|--|---|
| 評価規準 | 活用できる (できる) | 否定の表現を理解し、それらを用いてビジネスの成功について、情報や考え、気持ちなどを伝え合う技能を身に付けている。 | ビジネスの成功について、賛否の意見を交わすために、自分の意見や主張などを論理の構成や展開を工夫して、伝え合っている。 | ビジネスの成功について、賛否の意見を交わすために、自分の意見や主張などを論理の構成や展開を工夫して、伝え合おうとしている。 |
| | 習得する (わかる) | <ul style="list-style-type: none"> ・no＋名詞、否定の意味を含む語を用いて、英文を書くことができる。 ・部分否定、準否定を用いて、英文を書くことができる。 | ビジネスの成功について、賛否の意見を交わすために、意見や主張などを伝える英文の論理の構成や展開を理解している。 | ビジネスの成功について、賛否の意見を交わすために、意見や主張などを伝える英文の論理の構成や展開を理解しようとしている。 |